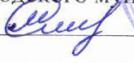


Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2023 года

Утверждено и введено
в действие приказом 350/з от 31.08. 2023 года
Заведующий МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

Д.Ф.Миннегалиева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

пгт.Рыбная Слобода
2023 год

Пояснительная записка к учебному плану по реализации основной образовательной программы

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Устав МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан;
- СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. №1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз» реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Программа дополняется национально-региональными особенностями и дополнительными образовательными услугами по социально-личностному направлению развития детей, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

В ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой.

Парциальные программы являются частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет таких парциальных программ, как

1. Программа обучения детей татарскому языку (разработана на основе «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой,2012);

2. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду (разработана на основе программы обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду УМК «Татарча сәйләшәбез» - «Говорим по-татарски» под ред. З. М. Зариповой,2014);

3. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под ред.Н.А.Бонк

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

С сентября 2022 года в МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз» функционирует 4 общеразвивающих групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

2-ая ранняя группа «Птенчики», 2-3 года, (1 группа);

Младшая группа «Капельки», 3-4 лет, (1 группа);

Средняя группа «Бабочки», 4-5 лет, (1 группа);

Подготовительная группа «Звездочки» 6-7 лет, (1 группа);

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Образовательная программа ДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников. Видовое разнообразие групп по направленности и времени пребывания детей:

-группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – от 1 до 3 лет, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития и осуществляют деятельность по присмотру и уходу;

-группы общеразвивающей направленности для детей - от 3 до 7 лет, которые реализуют основную образовательную программу дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного и художественно-эстетического развития и осуществляют деятельность по социально-личностному развитию.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-ой ранней и младшей группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в средней и подготовительной – 45 минут 1,5 часа соответственно.

Учебный план охватывает следующие определенные направления развития и образования детей:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (игра).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи.

Художественная литература.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкально-художественная деятельность.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в ОД и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в разделе «Приобщение к социокультурным ценностям» реализуется через обогащение представлений о жителях города, района, республики, истории города, района, республики, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, города, района, республики; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Региональный компонент реализуется через «Региональную программу дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через внедрение в практику работы ДОУ УМК «Татарча сөйләшбез» - «Говорим по-татарски» (под ред. З. М. Зариповой). Форма обучения: специально организованные занятия, начиная со средней группы, на основе современных образовательных технологий. Средства обучения: игра, игровые упражнения, демонстрационные и раздаточные материалы, анимационные сюжеты, сказки, мультфильмы, комплекты аудио- и видео пособия; техническое оборудование. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников должны сформироваться первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Знакомство с книжной культурой реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Татарстан, их художественными произведениями.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в Республике Татарстан и городе, спортивными традициями и праздниками.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Республики Татарстан, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам татарского народного искусства, включает в себя ознакомление с народными музыкальными инструментами; ознакомление с музыкальными произведениями о городе и республике.

Объем недельной учебной нагрузки по инвариантной части основной образовательной программы на воспитанника ДОУ не противоречит требованиям и нормам СанПиН и составляет:

2-ая группа раннего развития (2-3 года) – 2 дня по 2 ОД, 2 дня по 3 ОД, 1 день – 1 ОД.

Младшая группа (3-4 лет) – 1 день по 3 ОД, 2 дня по 2 ОД, 2 дня по 1 ОД.

Средняя группа (4-5 лет) – 1 дня по 4 ОД, 2 дня – 3 ОД, 1 день по 2 ОД, 1 день – 1 ОД.

Подготовительная группа (6-7 лет) – 3 дня по 3 ОД, 2 дня - 4 ОД.

Вариативная часть образовательной программы формируется через организацию обучения татарскому языку (в 2-ой группе раннего развития, младшей группе и средней группе 2 раза в неделю, в подготовительной группе 3 раза в неделю), обучение английскому языку (со средней группы 2 раз в неделю).

Общий объем образовательной нагрузки составляет в 2-ой группе раннего развития - 11 ОД, в младшей группе - 10 ОД, в средней группе – 11 ОД, в подготовительной к школе группе – 18 ОД в неделю.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 2-го года жизни – не более 10 минут, для детей 3-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для

детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой ОД)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с сеткой ОД, совместной деятельности воспитателя и детей вне ОД)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает социально-личностное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. Организованно в игровой форме проводится физкультурно-оздоровительная деятельность и художественно-эстетическая. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, походы, проекты и др.

В течение двух недель - в сентябре и мае (после образовательной работы) - проводится педагогическая диагностика по образовательным областям и детского развития как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Планирование воспитательной деятельности в первых группах раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Виды игр - занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2

Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр - занятий	10

Планирование образовательной деятельности от 2 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	2-ая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Рисование	-	1 раз в неделю	-	-
Ознакомление с окружающим миром	-	-	-	-
Лепка	-	-	-	-

Аппликация	-	-	-	-
Легоконструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Совместная деятельность детей				
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках (центрах) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ИТОГО по инвариантной части	11	10	11	14
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Татарский язык	-	-	-	2 раза в неделю
Татарский (родной) язык (в режимных моментах)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Английский язык		2 раза в неделю (в режимных моментах)	2 раза в неделю (в режимных моментах)	2 раза в неделю
ИТОГО по вариативной части				4
ИТОГО по образовательной нагрузке	11	10	11	18

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		2–3 года	3–4 года	4–5 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12

оздоровительная работа в режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примечание:

Обучение татарскому языку проводится воспитателем по обучению татарскому языку, исходя из выбора законных представителей (родителей) воспитанников, и начинается со 2-ой группе раннего развития. Во 2-ранней группе раннего развития- 2 раза в неделю в режиме дня в игровой деятельности, в младшей группе - 2 раза в неделю в режиме дня в игровой деятельности, в средней группе - 2 раза в неделю в режиме дня в игровой деятельности, в подготовительной группе – 2 раза в режиме ОД и 1 раз в режиме дня в игровой деятельности.